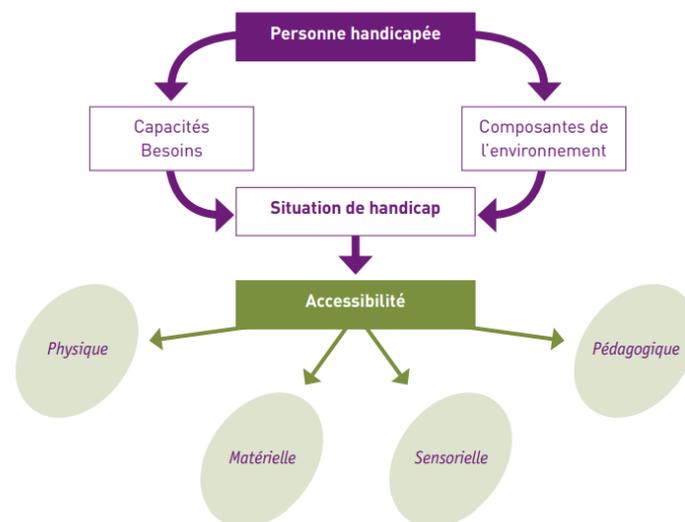


Doucement réalisé à partir du [« guide handicap et formation » AGFIPH](#) :

1. L'accessibilité selon l'application de la loi 2005 « rendre possible l'accès de tout à tous »
2. L'accessibilité vise à réduire les discordances entre les capacités et les besoins de la personne, d'une part, et les composantes de son environnement, d'autre part.
3. A toute personne quel que soit leur handicap



## **Accessibilité à la formation**

Dans le domaine de l'éducation et de la formation, l'accessibilité fait notamment référence à l'accès au savoir et à la connaissance. Elle se traduit par :

- Le droit de s'inscrire dans l'établissement ou l'organisme de formation de son choix.
- La possibilité d'accéder, autant que possible, à l'ensemble des locaux (cadre bâti) et des matériels nécessaires pour la formation.
- Elle implique de :
  - Procéder à l'adaptation des cursus, des méthodes et des outils pédagogiques.
  - Pouvoir recourir à des aides humaines et techniques pour faciliter l'accès au savoir.
  - Mettre aux normes les bâtiments et les équipements.
  - Sensibiliser et former les enseignants et les formateurs au handicap.

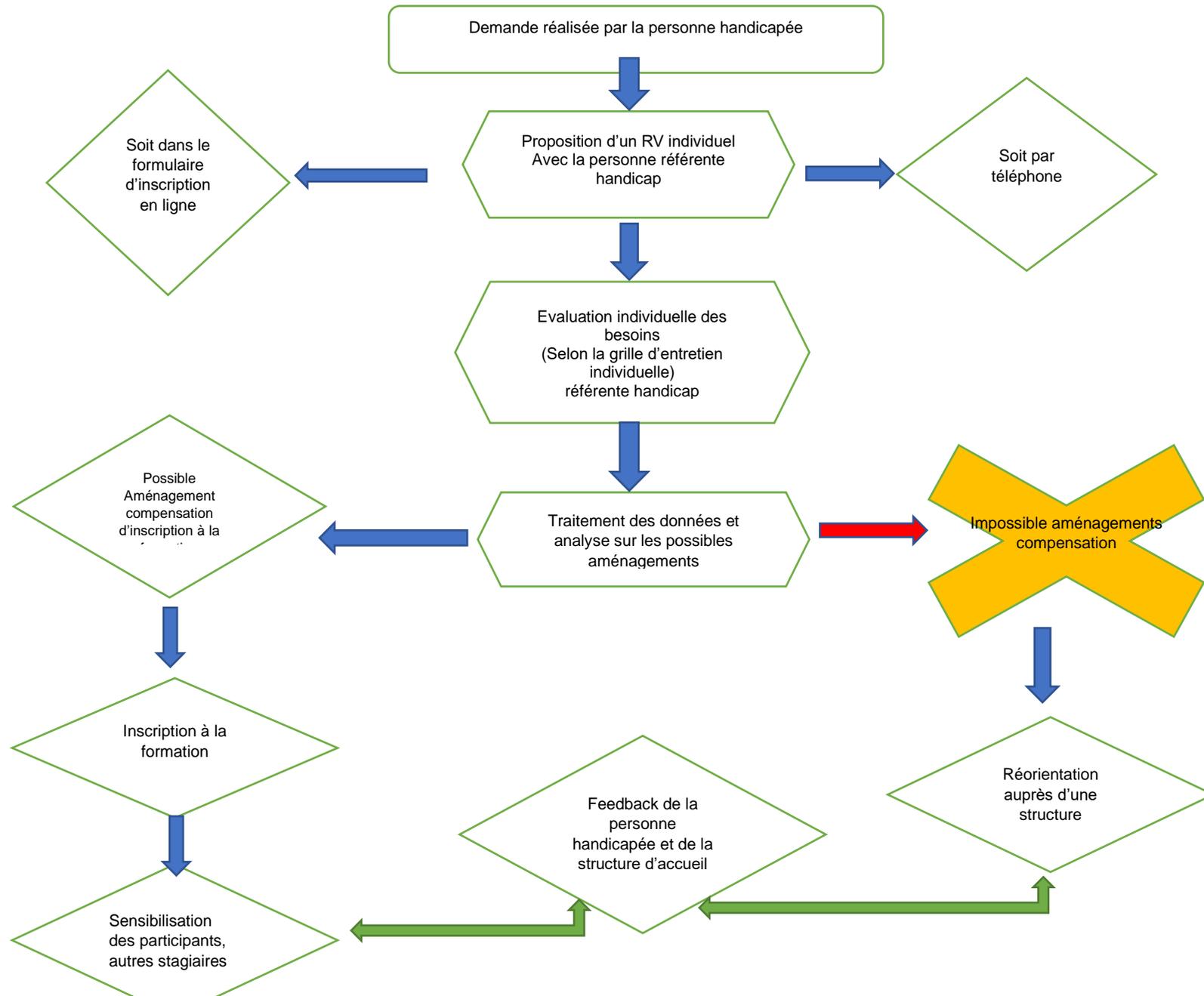
## **Evaluation du besoin de compensation :**

C'est une évaluation individuelle de la personne qui va permettre de définir les techniques de compensation les plus adaptées en tenant compte :

1. Des obstacles de l'environnement d'un point de vue technique et humain,
2. Les incapacités et les capacités résiduelles de la personne, ses compétences, ses besoins, souhaits et aspirations,
3. Les évolutions potentielles (aggravation du handicap et évolution de l'environnement)

Compenser le handicap d'un stagiaire handicapé, c'est lui apporter, si cela est nécessaire, des réponses individualisées pour réduire, voire supprimer, les obstacles qu'il rencontre et qui entravent son accès aux locaux, au matériel, à la connaissance et à la communication

**Schéma de process : La prise en charge d'une personne en situation de handicap en formation à l'IREPS**



## Tableau sur quelques exemples pour compenser le handicap

Handicap	Incapacités ou capacités réduites	Accessibilité physique (au cadre bâti)	Accessibilité à la connaissance aux savoirs et savoirs faire	Accessibilité à la communication et à l'environnement relationnel
Déficiência visuelle	Voir, lire et écrire, se déplacer	<p><b>Adaptation de l'environnement : mise en place de repères sonores ou tactiles, podotactiles</b>            Mise en place d'un chemin de guidance : marquage au sol par des zones rugueuses, par exemple).            Signalisation des angles et des changements de direction.            Signalisation des escaliers, pose de mains courantes.            Possibilité de consulter en braille les informations essentielles de sécurité ou d'orientation dans l'établissement.            Etiquetage des portes en braille. Mise à disposition d'éclairages spécifiques, en fonction des besoins.</p> <p><b>Adaptation de l'éclairage et des contrastes de lumière</b></p> <p><b>Adaptations techniques de locomotion</b></p>	<p>Aides techniques spécifiques :            Interfaces (téléagrandisseur, plage braille, synthèse vocale...)</p>	<p>Apprentissage des techniques de déplacement par un instructeur de locomotion</p> <p>Matériels dédiés, nouvelles technologies</p>
Déficiência auditive	Entendre, parler et maîtriser le langage, nouer des relations avec l'environnement	<p><b>Sources sonores modifiées en sources visuelles :</b>            Installation d'un système d'alarme visuel par feu gyrophare.            Pose de bornes audio. Pose de boucles amplificatrices dans les salles de classe pour optimiser la compréhension des sons par les personnes porteuses de prothèses auditives.</p>	<p>Sensibilisation pour une implication pédagogique des formateurs et des autres stagiaires</p> <p>Intervention d'aides humaines :            Interfaces et interprètes            Preneurs de notes            Soutiens pédagogiques            Tuteurs, aides humaines</p>	<p>Implication des formateurs et des participants par l'information et la sensibilisation</p> <p>Sensibilisation de l'environnement</p> <p>Adaptations pédagogiques,            Supports écrits            Vidéo/projecteurs            Nouvelles technologies</p>
Déficiência motrice	Incapacités ou capacités réduites à : se déplacer, changer de position prendre et manipuler un objet, coordonner certains gestes, communiquer (parler et écrire) dans le cas de déficiences motrices d'origine cérébrale	<p><b>Adaptations techniques</b>            Création de places de stationnement réservées. Mise en accessibilité des sanitaires. Installation de portes automatiques. Pose d'ascenseurs. Création de rampes d'accès. Mise à disposition de tables réglables en hauteur, inclinables et munies d'une découpe, permettant au stagiaire de s'installer avec son fauteuil. Plus généralement :            Installation de poignées sur toute la hauteur des portes facilitant la préhension. Aplanissement et lissage des sols (pour éviter les tressautements).</p>		

Psychique	Communiquer (langage désordonné), maintenir en continu une stabilité de la pensée, de la perception, du comportement, de l'humeur, de la conscience et de la vigilance, s'autonomiser et s'adapter.		Réorganisation de la formation : Allègement du contenu Allègement des horaires Désignation d'un référent... Repérage des dysfonctionnements éventuels pour anticipation des crises Pédagogie adaptée Supports simplifiés Repères et codage de l'information (utilisation de pictogrammes) Allongement du cursus Désignation de tuteurs	Sensibilisation de l'environnement : Appel à des intervenants externes (psychologues spécialisés, chargés d'insertion spécialisés, services hospitaliers)
Intellectuel/cognitive	Fixer son attention, acquérir des connaissances et des compétences, nouer des relations- avec l'environnement, Communiquer : produire et émettre des messages ; en recevoir et les comprendre s'autonomiser et se socialiser, se repérer dans l'espace, apprécier la valeur de l'argent.		Adaptations réduisant la charge mentale : Adaptation de la formation : Pédagogie adaptée Supports simplifiés Repères et codage de l'information (utilisation de pictogrammes) Allongement du cursus Désignation de tuteurs	Sensibilisation de l'environnement par un opérateur spécialisé (pédagogue, éducateur spécialisé)
Maladies invalidantes	se déplacer, supporter l'effort physique, soutenir un effort en continu sans ralentissement majeur (fatigabilité).		Adaptation de la formation : Allègement d'horaires Phases de repos	Intervenants externes / Aides humaines : Auxiliaires de vie, Auxiliaires professionnels Services hospitaliers

**Les 8 conseils qui sont à retenir pour accueillir la personne en situation de handicap :**

1. Avoir de l'empathie est une des qualités que la personne référente handicap doit assurer
2. Restez naturel
3. Poser des questions
4. Ne pensez pas à la place de l'autre
5. Proposez votre aide, ne l'imposez pas
6. Adressez-vous en priorité à la personne handicapée elle-même
7. Ne vous formalisez pas des comportements qui vous paraissent étranges
8. Ne caressez pas un chien sans l'accord de son maître

**A savoir** : La personne en situation de handicap n'a aucune obligation d'indiquer la nature de son handicap. Si elle le fait, c'est un signe de confiance. Il est nécessaire de veiller à respecter la confidentialité des informations communiquées.

**Les étapes clés de l'entrée en formation : Valider les conditions de l'accueil**

Lors de l'intégration en formation d'une personne en situation de handicap, l'organisme de formation est invité à s'interroger sur différents points :

La fixation des objectifs de formation	Concernant la mise en place d'adaptations spécifiques, au cours de la formation et lors de la phase de	L'adhésion de l'équipe pédagogique au projet	L'accessibilité à l'organisme de formation	L'accessibilité à l'intérieur de l'organisme de formation	L'intégration de la personne au sein de l'organisme de formation
<p>- les objectifs de formation vont-ils être les mêmes que pour les autres stagiaires accueillis, ou nécessitent-ils des aménagements ?</p>	<p>- certaines adaptations sont-elles nécessaires (sur le plan pédagogique, matériel...) ? Quels sont les partenaires à mobiliser ?</p>	<p>- l'équipe a-t-elle bien compris la problématique de la personne handicapée ? Est-elle prête à s'investir ?</p>	<p>- la personne peut-elle se rendre à l'organisme de formation dans de bonnes conditions ?</p>	<p>- la personne a-t-elle accès, sans difficulté, aux salles de formation, zones de repos, sanitaires, cafétéria... ?</p>	<p>- comment la personne va-t-elle être perçue et acceptée, par ses collègues de stage et par l'ensemble des stagiaires de l'établissement ? L'organisme peut bénéficier d'une sensibilisation au handicap que présente le stagiaire</p>

## Grilles d'entretien individuel

NOM-PRENOMS :

1. Vous souhaitez vous inscrire pour quelle formation à l'IREPS ?
  
2. Pour quelle raison ? Est-ce en lien avec un :
  - projet professionnel ?
  - projet personnel ?
  
3. Avez-vous déjà bénéficié de formations sur le territoire ?

Si oui lesquelles ?

4. Etes-vous bénéficiaire de l'obligation d'emploi, ou avez-vous entrepris une démarche de reconnaissance de votre handicap ?
5. Avez-vous eu de nombreuses et/ou longues périodes d'inactivité, quelle en est la raison ? Est-ce en lien avec une situation de handicap ?
6. Etes-vous orientés par un organisme accompagnant les personnes handicapées (MDPH, CAP Emploi, association spécialisée...),
7. Etes-vous stagiaire, salarié ( e ) dans une structure ou à la recherche d'emploi ?

<b>VOS BESOINS/ATTENTES</b>	<b>PHYSIQUES</b>	<b>CONNAISSANCE SAVOIR/SAVOIR-FAIRE</b>	<b>COMMUNICATION ENVIRONNEMENT RELATIONNEL</b>
Avez-vous besoin d'aménagements particuliers pour suivre une formation	Etes-vous autonomes dans vos déplacements ?	Avez-vous des difficultés de concentration ?	Préférez-vous une formation en <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distanciel</li> <li>- Présentiel</li> <li>- Alternant les 2 ?</li> </ul>
Est-ce que votre handicap engendre des besoins particuliers ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de médicaments à heure fixe,</li> <li>- Dialyse,</li> <li>- Hospitalisation ?</li> </ul>	Etes-vous accompagnés par une personne ? Quelle est la personne à contacter en cas d'urgence ?	Etes-vous plutôt mémoire auditive ou mémoire visuelle ?	Etes-vous à l'aise avec le groupe ? + de 10 personnes ? - De 10 personnes ?
Est-ce que votre handicap engendre des effets spécifiques ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatigabilité</li> <li>- Hypersensibilité</li> <li>- Difficulté de se lever</li> </ul>	Déplacez-vous avec une canne ? un chien ?	Avez-vous des troubles cognitifs ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perception</li> <li>• Compréhension</li> <li>• Raisonnement</li> </ul>	Pouvez-vous réaliser des exercices en sous-groupe ?
Avez-vous besoin d'adaptation en conséquence ?  Si oui lesquelles	Déplacer vous en fauteuil roulant ?	Rencontrez-vous des difficultés d'expression et de communication ?	Etes-vous stress( e-s) ? Qu'est-ce qui vous stress ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- La compétition entre stagiaire ?</li> <li>- Le regard de l'autre ?</li> </ul>
Avez-vous besoin de supports spécifiques pour suivre la formation ?	Etes-vous à l'aise avec l'outil informatique ? Avez-vous un ordinateur ?	Quel est la durée de votre attention ?	
Quels sont les attentions particulières que le formateur doit veillez ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils pédagogiques (audiodescription, PPT FALC, pictogrammes...</li> <li>• Adaptation d'horaire ?</li> </ul>		Savez-vous lire ? Savez-vous écrire ?	Qu'attendez-vous du formateur ?

Besoins d'accompagnement (personne référent, accompagnateur...)			
---	--	--	--